

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.
Винник
№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна
Должность : учитель начальных классов

р.п. Богандинский, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-го класса по предмету «Окружающий социальный мир» (вариант 2) составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка;
- представление о своей стране.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 4 классе отведено **17 часов, 0,5 часа в неделю.**

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Школа	2 ч
2	Квартира, дом, двор.	2 ч
3	Город.	2 ч
4.	Предметы быта	2 ч
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2 ч
6.	Транспорт	2 ч
7	Традиции, обычаи	2 ч
8	Страна	2 ч
9	Повторение	1 ч
	Итого за год	17ч

Содержание тем учебного предмета

Школа

Школа. Профессии людей, работающих в школе. Дружба

Квартира, дом, двор.

Мой домашний адрес. Правила поведения при пожаре. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при сильном ветре. Правила поведения при терактах. Правила поведения при наводнении

Город

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице. Достопримечательности нашего поселка. Достопримечательности России

Предметы быта

Предметы интерьера. Изготовление поделки. Часы. Изготовление макета часов

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Ткань. Изготовление поделки из ткани. Пластмасса. Изготовление поделки из пластмассы.

Транспорт

Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Красные дни календаря. Школьные праздники. Народные, православные праздники

Страна

Наша страна- Россия. Москва- столица России. Государственные символы страны. Президент.

Повторение

Повторение по теме «Школа». Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком». Повторение по теме «Предметы быта». Повторение по теме «Квартира, дом, двор». Повторение по теме «Город». Повторение по теме «Транспорт». Повторение по теме «Традиции, обычаи». Повторение по теме «Страна»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

Школа

- Знание профессий людей, работающих в школе
- Соотнесение работника школы с его профессией
- . Знание положительных качеств человека
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)
- Умение выражать свой интерес к другому человеку

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры и т.д.)

Предметы быта

- Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи

- Знание назначения предметов интерьера
- Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
- Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
- Знание назначения часов (частей часов)

Квартира, дом, двор

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)
- Написание своего домашнего адреса
- Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

Город

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах
- Знание (соблюдение) правил перехода улицы, правила поведения на улице
- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)

Транспорт

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
- Знание назначения специального транспорта
- Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
- Соотнесение деятельности с профессией

Планируемые базовые результаты:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий		Оценка
-не выполняет задание	-	«2»
-выполняет задание со значительной помощью	зп	«3»
-выполняет задание с частичной помощью	чп	«4»
-выполняет задание по подражанию	п	«3»
-выполняет задания по образцу	о	«4»
-выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш	«4»
-выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+	«5»

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

Литература для учителя:

✚ Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

✚ Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

✚ Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

✚ Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Материально-техническое оборудование для обучающихся:

✚ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты

✚ детские наборы посуды, предметы быта

✚ предметные, сюжетные картинки

✚ дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт» и др.

✚ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Название темы	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
Школа- 2ч						
1	Школа. Профессии людей, работающих в школе.	1		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.	Знает назначение кабинетов. Получит элементарные представления о профессии людей, работающих в школе	ориентируется в пространстве школы.
2	Дружба	1		Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	Умеет проявлять дружелюбное поведение	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает
Квартира, дом, двор– 2ч						
3	Мой домашний адрес	1		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Узнает свой домашний адрес на слух, по написанию	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания
4	Правила поведения при пожаре, при землетрясении, при терактах, при наводнении.	1		Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения при пожаре	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания
Город - 2 ч						
5	Правила поведения в общественных местах	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания
6	Правила поведения на	1		Создать предпосылки для	Знает правила перехода улицы,	Умеет действовать по

	улице			формирования стремления заслужить одобрение.	правила поведения на улице	подражанию
Предметы быта- 2 ч						
7	Предметы интерьера (светильник, зеркало, ваза)	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Знает(узнает, называет) предметы интерьера, их назначение.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает.
8	Часы (наручные, настенные, электронные, механические).	1		Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям.	Имеет представление о часах, частей часов, их назначение.	Умеет действовать по подражанию (конструирование из палочек).
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 2ч.						
9	Ткань. Изготовление поделки из ткани.	1		Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение.	Имеет представление о свойствах и видах ткани	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность; подражает.
10	Пластмасса. Изготовление поделки из пластмассы.	1		Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Имеет представления о предметах, изготовленных из пластмассы, знает ее свойства. Узнает называет предметы, изготовленные из нее	Умеет действовать по подражанию
Транспорт – 2ч.						
11	Наземный транспорт (машина, автобус). Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Водный транспорт.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Узнает, называет (различение) все виды транспорта. Знает назначение наземного транспорта, профессии людей, работающих на наземном транспорте.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность;
12	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания

Традиции, обычаи -2ч.						
13	Представление о празднике. Красные дни календаря. Школьные праздники.	1		Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Понимает обращенную речь учителя. Имеет представления о праздниках, проводимых в России. Проявляет готовность участвовать в школьных праздниках	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность;
14	Народные, православные праздники.	1		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Понимает обращенную речь учителя. Знает православные, народные праздники, принимает посильное участие в них.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания
Страна – 2ч.						
15	Наша страна- Россия. Москва- столица России.	1		Уметь работать в группе сверстников.	Знает название страны, в которой мы живем.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в деятельность;
16	Государственные символы страны.	1		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Называет государственную символику страны	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания
17	Повторение	1				
ИТОГО		17ч				